

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Ådalskolen

Dato: 13-04-2026

Deltagere: Morten Mærsk (Skolechef), Dennis Kristensen (administrativ leder Nordvest), Steffen Lawaetz (områdeleder Nordvest), Michael Anderson (Konsulent), Melissa Ecklon Asmussen (Afdelingsleder og pædagogisk koordinator), Anja Hansen (skoleleder), Thorbjørn Jonge (Pædagog), Eva Rødgaard Bøgholm (læsevejleder), Thomas Jessen (klasselærer), Line Hansen (klasselærer), Lia (elev), Rosa (elev), Philip Christensen (Skolebestyrelsesformand), May-Britt Andrea Andersen (Politikker)

Referent: Michael Anderson, Konsulent

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning (skolelederen)
2. Skolelederens pkt. 1 - Overgange
3. Skolelederens pkt. 2 – Aktivitetsbåret fritidstilbud
4. Skolelederens pkt. 3 – Fagligt fokus i dansk og matematik – Ressourceteamet
5. Skolechefens pkt. 1 – Elevinddragelse
6. Skolechefens pkt. 2 – Skolens kultur og beslutnings- og handlingsrum
7. Afrunding og opsamling af aftaler

Referat af skoleudviklingssamtalen

Følgende om skolelederens pkt.1 blev aftalt:

Det blev aftalt, at skolen fortsat arbejder målrettet med at styrke elevernes overgange gennem hele skoleforløbet.

Der er gennemført en prøvehandling mellem 0. og 1. klasse med fokus på øget kontinuitet for eleverne. På baggrund heraf vil skolen også have opmærksomhed på øvrige centrale overgange, herunder:

- overgang fra børnehave til førskole (ny prøvehandling),
- førskole til 0. klasse,
- 1. klasse til SFO,
- SFO til fritidsklub samt
- overgangen fra 6. klasse til overbygningsskolen på Fourfeldtskolen.

Overgangen til overbygningsskolen sker i samarbejde mellem de to skoler og i dialog med Headspace.

I fritidsdelen er der etableret en *mini-klub* for elever i 2. og 3. klasse med henblik på at fastholde børnene i skolens fritidstilbud i 3. og 6. klasse og give dem en oplevelse af progression og ansvar.

Skolen arbejder desuden med kontinuitet i undervisningen ved i udvalgte tilfælde at lade en lærer følge eleverne videre fra 0. til 1. klassetrin.

Følgende om skolelederens pkt.2 blev aftalt:

Det blev aftalt, at skolen fortsætter den igangsatte kulturændring i fritidstilbuddet, hvor hverdagen i stigende grad struktureres som aktivitetsbåret.

De planlagte aktiviteter skal i højere grad rammesætte eftermiddagstilbuddet og bidrage til øget trivsel, deltagelse og fællesskab blandt eleverne.

Følgende om skolelederens pkt.3 blev aftalt:

Det blev aftalt, at skolen fortsætter styrkelsen af arbejdet i ressourceteamet med særligt fokus på systematisk anvendelse af test- og datamateriale.

Indsatserne målrettes især de 10 % fagligt svageste elever, blandt andet gennem strukturerede boostforløb. Arbejdet indgår som en del af skolens samlede udviklingsspor.

Skolen har desuden deltaget i VIVE-projektet *Læseklar*, som har haft fokus på elever i 0. klasse med behov for særlig støtte i læseudviklingen.

Der er fortsat prioritering af læse- og matematikvejledere, og skolen undersøger muligheden for på sigt at anvende en talblindetest.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 1:

Skolechefens drøftelse havde fokus på elevinddragelse som en strukturel og meningsfuld del af skolens praksis.

Elevrådet præsenterede skolens undervisningsmiljøvurdering og opfølgning på trivselsarbejde, herunder forhold vedrørende fysiske rammer, støj og elevernes oplevelse af hverdagen. Drøftelserne er gennemført i klasserne, og elevperspektiver er omsat til konkrete dialoger om løsninger.

Der er en velfungerende praksis for elevinddragelse med både et elevråd i indskolingen og et fælles elevråd, hvor elevernes forslag løbende drøftes med skolens ledelse og skolebestyrelse. Eleverne oplever generelt, at deres input bliver taget seriøst og indgår i beslutningsprocesser. Skolens ledelse har fokus på tydeligt at kommunikere, hvornår der er tale om elevinddragelse og medbestemmelse. Derudover vil ledelsen overveje organiseringen af elevrådets formandskab for at sikre kontinuitet og mulighed for at følge sager over længere tid.

I fritidsdelen afholdes månedlige elevmøder, hvor børnene har reel indflydelse på aktiviteterne.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 2:

Skolechefens drøftelse tog udgangspunkt i skolens udvikling efter selvstændiggørelsen. Skolen har i fællesskab med skolebestyrelsen udarbejdet et værdigrundlag baseret på *sammenhold, fordybelse og engagement*. Dette værdigrundlag udgør fundamentet for skolens strategiske retning og konkrete indsatser.

Som selvstændig skole arbejder Ådalskolen inden for fem klare udviklingsspor:

1. Aktivitetsbåret fritidstilbud
2. Vision og værdisæt
3. Overgange
4. Co-teaching
5. Fagfaglig udvikling



Der er et tydeligt ledelses- og bestyrelsesfokus på at udvikle Ådalskolen som *den lille lokale skole* med stærk forankring i nærmiljøet, herunder samarbejder med lokale aktører.

Evt.

- Rundvisning på A-afdelingen